

Besoin d'aide? Tu as des questions? Tes enseignant(e)s sont disponibles pour t'aider!

Mme Noémie Ouellet : [noemie.ouellet@csp.qc.ca](mailto:noemie.ouellet@csp.qc.ca)

Mme Geneviève Mathieu : [genevieve.mathieu@csp.qc.ca](mailto:genevieve.mathieu@csp.qc.ca)

Mme Sylvie Bazin : [sylvie.bazin@csp.qc.ca](mailto:sylvie.bazin@csp.qc.ca)

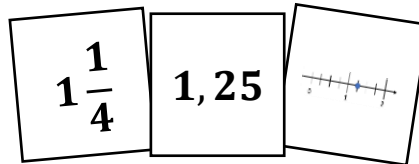
M. Farid Amellal : [farid.amellal@csp.qc.ca](mailto:farid.amellal@csp.qc.ca)

Mme Diane-Helen Brunelle: [diane-helen.brunelle@csp.qc.ca](mailto:diane-helen.brunelle@csp.qc.ca)

## Les associations en action

### Consigne à l'élève

- Imprime et découpe les cartes de jeu, qui comportent différentes formes d'écriture de nombres.
  - Il y a trois sortes de cartes : les notations fractionnaires, les notations décimales (nombres à virgule) et les représentations sur la droite numérique.
- Mélange toutes les cartes et dépose-les sur une table.
- Assemble les cartes par groupe de trois, de façon à associer celles qui représentent le même nombre. Voici un exemple :



### Matériel requis

- Les cartes de jeu et le solutionnaire qui se trouvent aux pages suivantes.
- Une paire de ciseaux.

Note : Si l'impression des cartes est impossible à la maison, faire les associations directement à l'écran.

Voici quelques liens vers des capsules vidéos qui pourraient t'aider :

- ♥ Placer des fractions sur une droite numérique : <https://www.youtube.com/watch?v=qaFuGol1MEw>
- ♥ Placer des nombres décimaux sur une droite numérique : <https://www.youtube.com/watch?v=Q-APNF5H3oM>
- ♥ Transformer des fractions en nombres décimaux et vice-versa : <https://www.youtube.com/watch?v=YZC5Q2QgbU0> ou <http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/m1028.aspx>
- ♥ **Finalement, si tu as ton matériel de mathématiques à la maison, tu peux consulter ton document de notes de cours sur le chapitre 6.**

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Cette activité a pour but d'amener l'élève à reconnaître et à associer trois façons de représenter un même nombre : la notation fractionnaire, la notation décimale (nombres à virgule) et la représentation sur la droite numérique. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1<sup>re</sup> et de 2<sup>e</sup> année du secondaire.

Vous pourriez :

- Demander à votre enfant de nommer les nombres;
- Demander à votre enfant d'expliquer chacune des associations;
- Créer un jeu de mémoire où il vous faudrait trouver à tour de rôle, à partir des cartes retournées face contre table, les trois cartes associées.

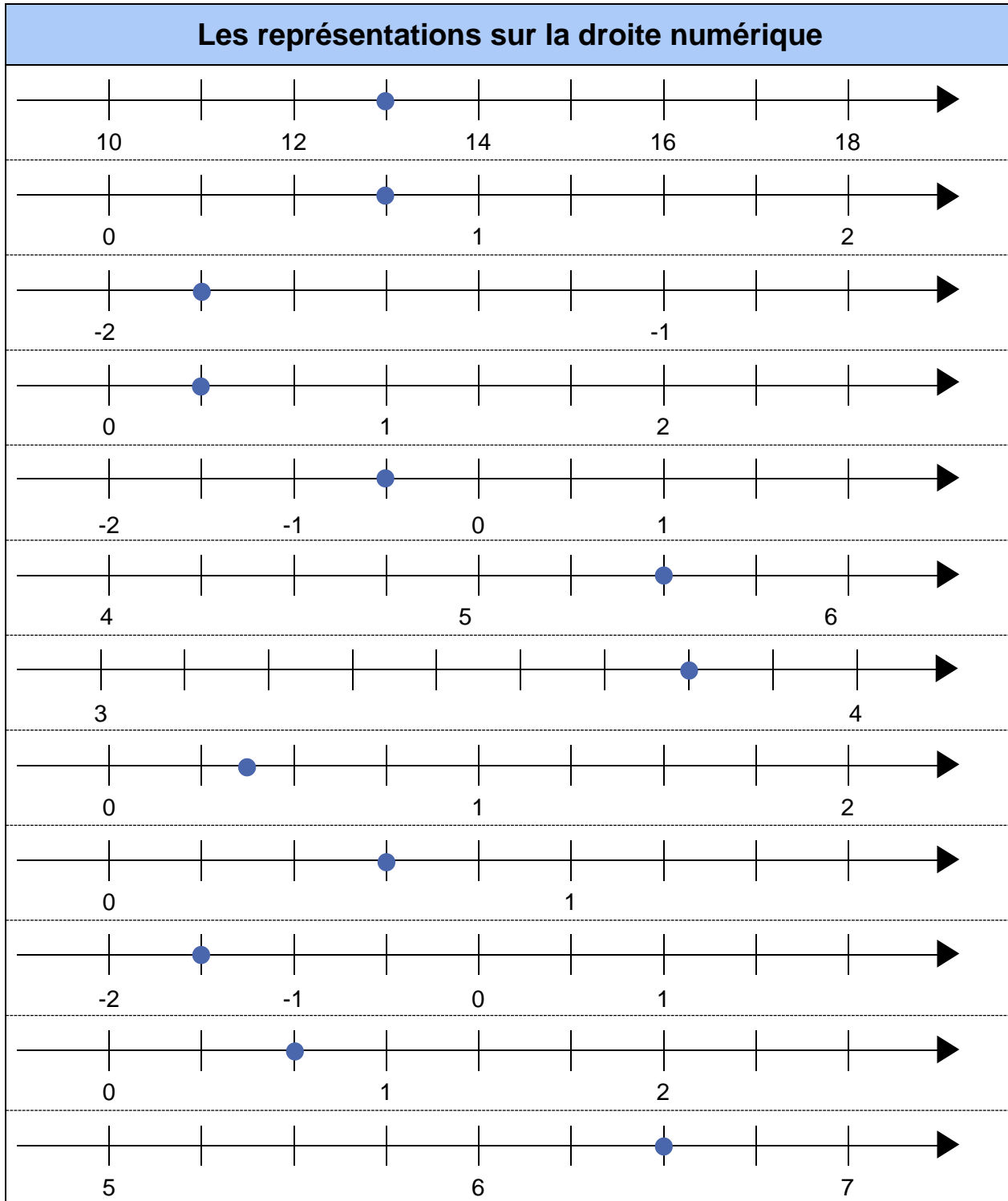
## Annexe – Cartes de jeu

Les notations fractionnaires		
$\frac{1}{3}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{3}{5}$
$\frac{3}{4}$	$\frac{39}{3}$	$\frac{22}{4}$
$\frac{13}{2}$	$-1\frac{5}{6}$	$\frac{2}{3}$
$-\frac{3}{2}$	$3\frac{14}{18}$	$-\frac{7}{14}$



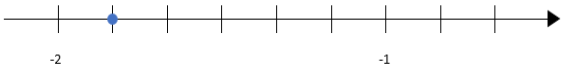
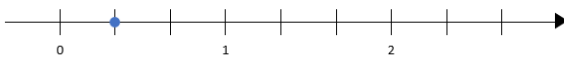
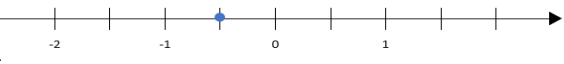
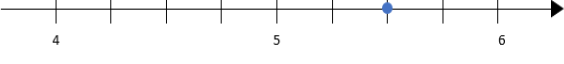
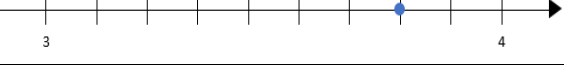
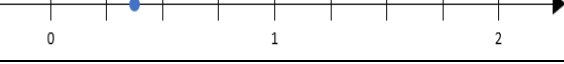
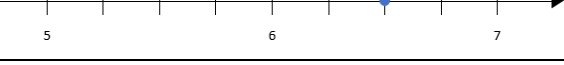
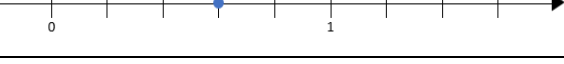
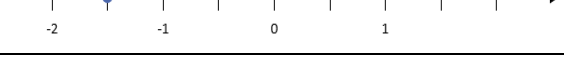
## Annexe – Cartes de jeu (suite)

Les notations décimales		
$-0,5$	$0,6$	$3,\bar{7}$
$0,\bar{6}$	$6,5$	$5,5$
$13$	$-1,5$	$0,75$
$-1,8\bar{3}$	$0,375$	$0,\bar{3}$

## Annexe – Cartes de jeu (suite)



# Annexe – Solutionnaire

Notations fractionnaires	Notations décimales	Représentations sur la droite numérique
$\frac{39}{3}$	13	
$\frac{3}{4}$	0,75	
$-1\frac{5}{6}$	$-1,8\bar{3}$	
$\frac{1}{3}$	$0,\bar{3}$	
$-\frac{7}{14}$	-0,5	
$\frac{22}{4}$	5,5	
$3\frac{14}{18}$	$3,\bar{7}$	
$\frac{3}{8}$	0,375	
$\frac{13}{2}$	6,5	
$\frac{3}{5}$	0,6	
$-\frac{3}{2}$	-1,5	
$\frac{2}{3}$	$0,\bar{6}$	