

8. LA SUBORDINATIONLa subordination
Cahier, page 166**RAPPEL****8.1 La subordonnée relative**

1 Avec chaque paire de phrases, construisez une phrase qui contient une subordonnée relative :

- enchâissez la phrase 2 dans le GN encadré de la phrase 1 ;
- remplacez par le pronom approprié le groupe repris dans la phrase 2.

a) P1 **L'endroit** ressemblait à une forêt enchantée.

P2 Victor et Léanne sont allés à cet endroit. (compl. ind.)

L'endroit où Victor et Léanne sont allés ressemblait à une forêt enchantée.

b) P1 **Le chemin** était plus court.

P2 Nous t'avions conseillé de prendre ce chemin. (compl. dir.)

Le chemin que nous t'avions conseillé de prendre était plus court.

c) P1 Charlotte compte sur **les confidentes**.

P2 Ses amies sont devenues ses confidentes. (attr. du sujet)

Charlotte compte sur les confidentes que ses amies sont devenues./que sont devenues ses amies.

d) P1 **La voisine** a mis un foulard à son chien.

P2 La voisine vient chez moi chaque matin. (sujet)

La voisine qui vient chez moi chaque matin a mis un foulard à son chien.

e) P1 Il frappe sur le tam-tam avec **une force**.

P2 Cette force m'indique un manque de savoir-faire. (sujet)

Il frappe sur le tam-tam avec une force qui m'indique un manque de savoir-faire.

f) P1 **Le canon antigrêle** change la structure des grêlons.

P2 La pomicultrice se sert de ce canon antigrêle. (compl. ind.)

Le canon antigrêle dont la pomicultrice se sert change la structure des grêlons.

2 Dans chaque phrase, mettez le pronom relatif qui convient parmi les suivants : *dont, que, qui, où, Prép + où*.

a) Le vendeur qui t'a dit que ces bottes sont imperméables s'est trompé.

b) Connais-tu ces régions sauvages dont nous parlons ?

c) La musique rap que j'écoute date de 1995.

d) Le château vers où nous nous dirigeons est l'un des plus visités au monde.

e) Comment fonctionne le téléphone que t'a prêté ton amie ?

f) Je crois que le jour où grand-papa écouterait du rap n'arrivera jamais.

g) Le fichier d'où provenaient ces données a été détruit par erreur.

h) Nommez-moi la capitale de chaque pays dont on a discuté.

i) Le restaurant où nous devions souper était fermé.

j) Le film que nous avons choisi n'était plus à l'affiche.

- 3** Dans les phrases suivantes, soulignez la relative et indiquez au-dessus si elle est déterminative ou explicative. Vérifiez votre choix en cochant le sens qui correspond à la phrase.

déterminative

- a) Les clients qui ont acheté son jeu veulent être remboursés.

Tous les clients veulent être remboursés, car ils ont acheté son jeu.

Parmi les clients, ceux qui ont acheté son jeu veulent être remboursés.

explicative

- b) La sœur d'Arnaud, qui a les yeux bleus, joue au soccer.

Arnaud n'a qu'une seule sœur; elle joue au soccer et elle a les yeux bleus.

Parmi les sœurs d'Arnaud, celle qui a les yeux bleus joue au soccer.

déterminative

- c) Les musées d'art que j'ai visités ouvraient leurs portes à midi.

Tous les musées d'art ouvraient leurs portes à midi, et je les ai visités.

Parmi les musées d'art, ceux que j'ai visités ouvraient leurs portes à midi.

- 4** Pour chaque paire de phrases ci-dessous, indiquez le procédé de réduction employé.

- a) Laurent, qui est un vrai cordon-bleu, nous avait préparé un délicieux festin.

Laurent, un vrai cordon-bleu, nous avait préparé un délicieux festin.

Procédé de réduction: Réduction à un GN.

- b) Gabrielle, qui est habituellement ponctuelle, est arrivée en retard.

Gabrielle, habituellement ponctuelle, est arrivée en retard.

Procédé de réduction: Réduction à un GAdj.

- c) Les élèves qui ont raté l'examen pourront le reprendre mardi, après le cours.

Les élèves ayant raté l'examen pourront le reprendre mardi, après le cours.

Procédé de réduction: Réduction à un GVpart.

- 5** Récrivez les phrases en réduisant les relatives selon le procédé indiqué.

- a) Réduction à un GN:

La rappeuse Aya, qui est la révélation de l'année, annonce une nouvelle tournée.

La rappeuse Aya, révélation de l'année, annonce une nouvelle tournée.

- b) Réduction à un GAdj:

L'ogre Grobado, qui est très paresseux, dort tout l'hiver.

L'ogre Grobado, très paresseux, dort tout l'hiver.

- c) Réduction à un GVpart:

À l'école Bergedemer, les élèves qui apprennent le piano joueront au bal.

À l'école Bergedemer, les élèves apprenant le piano joueront au bal.

8.2 La subordonnée complétive

6 Complétez chaque énoncé en transformant les phrases interrogatives en complétives interrogatives. Employez la ponctuation qui convient à chaque phrase.

- a) Voulez-vous partir? Je ne sais pas si vous voulez partir.
- b) Combien en mangeras-tu? Ma mère te demande combien tu en mangeras.
- c) Qu'est-ce qui lui est arrivé? J'ignore ce qui lui est arrivé.
- d) Qui lui a permis de conduire? Dis-moi qui lui a permis de conduire.
- e) Quel logiciel as-tu installé? Je ne sais pas quel logiciel tu as installé.

7 Soulignez chaque subordonnée complétive. À droite, indiquez le numéro associé à la subordonnée.

1 Complétive compl. de l'adjectif	3 Complétive compl. du V impersonnel
2 Complétive exclamative	4 Complétive compl. du présentatif

- a) Il me semble qu'on ne croit pas vos histoires. 3
- b) Il serait vraiment surprenant qu'il fasse trop froid. 1
- c) Goûte comme cette salade d'endives est délicieuse. 2
- d) C'est que je n'arriverai jamais à terminer tout ça à temps! 4

8 Récrivez les phrases en réduisant les complétives selon le procédé indiqué.

a) Réduction à un GPrép (Prép + GVinf) :

Je suis convaincu que je ne peux continuer ainsi.

Je suis convaincu de ne pouvoir continuer ainsi.

b) Réduction à un GN (Dét + N + GAdj) :

Le météorologue prévoit que l'hiver sera très froid.

Le météorologue prévoit un hiver très froid.

c) Réduction à un GPrép (Prép + GN) :

Rémi doute que la vie extraterrestre existe.

Rémi doute de l'existence de la vie extraterrestre.

d) Réduction à un GVinf :

Il faut que tu laves ces fraises avant de les manger.

Il faut laver ces fraises avant de les manger.

e) Réduction à un GPrép (Prép + GVinf) :

Il s'est souvenu qu'il avait pris un livre.

Il s'est souvenu d'avoir pris un livre.

8.3 La subordonnée complément de P

9 Dans chaque phrase, mettez entre crochets la subordonnée complément de P et soulignez son subordonnant. À droite, indiquez le sens de la relation marquée par le subordonnant (but, cause, conséquence ou temps).

a) Tenez l'éprouvette penchée [de manière à ce qu'un peu d'eau s'écoule]. But.

b) J'ai manqué ce cours de chimie [du fait que j'ai raté l'autobus]. Cause.

c) Il me fatigue avec ses questions, [à tel point que je l'évite]. Conséquence.

d) [Vu que tu as remporté le débat], l'école affichera ta photo. Cause.

e) Ce merle fonce sur moi [chaque fois que j'approche de son nid]. Temps.

10 Dans chaque phrase, mettez entre crochets la subordonnée à valeur de temps et soulignez son subordonnant. À droite, écrivez :

- « A » (antérieur) si la P enchâssante se réalise avant la subordonnée ;
- « P » (postérieur) si elle se réalise après la subordonnée ;
- « S » (simultanés) si les deux se réalisent en même temps.

a) Vous ferez des exercices [jusqu'à ce que vous deveniez excellents]. A

b) Venez me saluer [dès que vous serez de retour]. P

c) Je lisais un roman [tandis qu'elle jouait de la guitare]. S

d) Il trouva la réponse [après que l'examen fut terminé]. P

e) Ne lui adresse plus la parole [d'ici à ce qu'il se soit excusé]. A

11 Récrivez les phrases en réduisant les subordonnées compléments de P selon le procédé indiqué.

a) Réduction à un GPrép (*en* + GVpart):

Lorsque nous le voyons, nous ne pouvons nous empêcher de sourire.

En le voyant, nous ne pouvons nous empêcher de sourire.

b) Réduction à un GPrép (GPrép + GN):

On l'a congédié parce qu'il a été négligent.

On l'a congédié à cause de sa négligence.

c) Réduction à un GVpart:

Dès qu'ils ne voient plus de prédateurs, ils descendent de l'arbre.

Ne voyant plus de prédateurs, ils descendent de l'arbre.

d) Réduction à un GVpart avec sujet:

Alors que le soleil disparaissait, elle se mit à marcher plus vite.

Le soleil disparaissant, elle se mit à marcher plus vite.

8. LA SUBORDINATION

La subordination
Cahier, page 166

CONSOLIDATION

- 1** Dans chaque phrase :
- mettez la subordonnée relative entre crochets et encadrez le pronom relatif, avec la préposition qui le précède s'il y a lieu ;
 - encadrez le GN dans lequel elle est enchâssée et surlignez l'antécédent du pronom relatif.
- a) L'exposition [dont je t'ai parlé] était vraiment très intéressante.
- b) L'information [selon laquelle l'exposition compte plus de 370 œuvres d'art] est vraie.
- c) La personne [de qui j'ai reçu ce superbe livre sur les Andes] connaît bien mon intérêt pour les civilisations anciennes.
- d) En effet, j'ai beaucoup lu sur le Machu Picchu, [qu'a découvert Hiram Bingham].

- 2** Dans chaque phrase, mettez la subordonnée relative entre crochets et encadrez le pronom relatif, avec la préposition qui le précède s'il y a lieu.
- À partir de la subordonnée, construisez une phrase autonome et encadrez-y le groupe que le pronom relatif remplace. Puis, indiquez la fonction de ce groupe.
 - Ensuite, indiquez la fonction du pronom relatif.

Compl. dir.

a) Le mystère [que laissent planer les écrits] a fait du Machu Picchu une destination touristique populaire.

Compl. dir.

Phrase autonome : *Les écrits laissent planer* [le mystère].

Compl. du N

b) Le voyage, [dont on ne connaît pas encore tous les détails], durera deux semaines.

Compl. du N

Phrase autonome : *On ne connaît pas encore tous les détails* [du voyage].

Compl. de P

c) Max part pour le Pérou, [où il compte bien visiter ce sanctuaire historique].

Compl. de P

Phrase autonome : *Il compte bien visiter le sanctuaire historique* [au Pérou].

Compl. ind.

d) Les personnes [avec lesquelles Julia a visité le Machu Picchu] étaient enchantées.

Compl. ind.

Phrase autonome : *Julia a visité le Machu Picchu* [avec ces personnes].

3 Fusionnez chaque paire de phrases ci-dessous de sorte que la P2 soit une subordonnée relative complément du nom en gras de la P1. Déplacez des groupes de mots, si c'est nécessaire.

a) P1: Nous avons vu des trésors et des merveilles archéologiques du Pérou à l'**exposition**.

P2: Le Musée des beaux-arts de Montréal nous conviait à cette exposition.

Nous avons vu des trésors et des merveilles archéologiques du Pérou à l'exposition à laquelle nous conviait le Musée des beaux-arts de Montréal.

b) P1: Le sanctuaire de Machu Picchu est situé sur un **cap** rocheux.

P2: Le cap rocheux unit les monts Machu Picchu et Huayna Picchu sur le versant est des Andes centrales.

Le sanctuaire de Machu Picchu est situé sur un cap rocheux qui unit les monts Machu Picchu et Huayna Picchu sur le versant est des Andes centrales.

c) P1: Il y a certaines **cités** mystérieuses.

P2: Vous auriez aimé vivre dans ces cités mystérieuses.

Il y a certaines cités mystérieuses où vous auriez aimé vivre.

d) P1: Le **lieu** était appelé *Pitcos* par des Espagnols au XVI^e siècle.

P2: Il est question de ce lieu.

Le lieu dont il est question était appelé Pitcos par des Espagnols au XVI^e siècle.

4 Complétez les phrases à l'aide du pronom relatif *lequel / laquelle / lesquels / lesquelles* et de la bonne préposition.

a) Bingham se rend au Machu Picchu avec des aides. Les aides sont des natifs de la région.

Les aides *avec lesquels* Bingham se rend au Machu Picchu sont des natifs de la région.

b) La cartographie est une spécialité. Il faut beaucoup de précision pour cette spécialité.

La cartographie est une spécialité *pour laquelle* il faut beaucoup de précision.

c) As-tu lu le livre de Bingham *Lost City of the Incas*? Le Machu Picchu devint célèbre dans le monde entier grâce à ce livre.

As-tu lu le livre de Bingham *Lost City of the Incas*, *grâce auquel* le Machu Picchu devint célèbre dans le monde entier?

d) Le Pérou tente de récupérer ses œuvres et objets de collection auprès des musées. Les musées sont nombreux.

Les musées *auprès desquels* le Pérou tente de récupérer ses œuvres et objets de collection sont nombreux.

- 5** Dans les phrases suivantes :
- mettez chaque subordonnée complétive entre crochets ;
 - soulignez le mot qu'elle complète ;
 - écrivez à droite la fonction de chaque subordonnée.
- a) La voie d'accès à l'ancienne cité inca montre bien [que le lieu était utilisé comme sanctuaire religieux]. Compl. dir.
- b) Nous sommes certains [que l'agriculture se pratiquait dans la région du Picchu dès le VIII^e siècle av. J.-C.]. Compl. de l'Adj.
- c) On s'attend [à ce que l'exposition sur le Pérou soit présentée dans différents musées]. Compl. ind.
- d) N'oubliez pas [qu'une publication sur cette exposition est offerte en versions française et anglaise]. Compl. dir.
- e) Il faut absolument [que je mette la main sur cet ouvrage magnifiquement illustré]. Compl. du V impers.
- f) Éloi se souvient [que George Lucas s'est inspiré de Hiram Bingham pour le personnage d'Indiana Jones]. Compl. ind.
- g) Mounir, lui, n'est pas sûr [qu'Indiana Jones ressemble tant que ça à Hiram Bingham]. Compl. de l'Adj.
- h) Et voilà [qu'ils se contredisent l'un l'autre!] Compl. du présentatif.

- 6** Transformez les phrases suivantes en subordonnées complétives. Puis, pour justifier le mode du verbe dans la subordonnée, indiquez le sens du verbe ou de l'adjectif de la phrase enchâssante à l'aide des mots de la liste ci-dessous.

• Connaissance • Déclaration • Opinion • Sentiment • Souhait • Volonté

- a) Il visitera la ville sacrée de Machu Picchu un de ces jours. Déclaration.
Dudley a dit qu'il visitera la ville sacrée de Machu Picchu un de ces jours.
- b) Nous étudions les principaux secteurs de Machu Picchu. Volonté.
Il veut que nous étudions les principaux secteurs de Machu Picchu.
- c) Le site est sur la liste du patrimoine mondial de l'UNESCO. Opinion.
Jannie pense que le site est sur la liste du patrimoine mondial de l'UNESCO.
- d) Certains ne veulent rien savoir des civilisations anciennes. Sentiment.
Il se plaint que certains ne veulent rien savoir des civilisations anciennes.
- e) Tu connais bien les sites archéologiques d'Amérique latine. Connaissance.
Cela prouve que tu connais bien les sites archéologiques d'Amérique latine.
- f) Vos parents feront ce voyage au Pérou. Souhait.
Vous souhaitez que vos parents fassent ce voyage au Pérou.

7 Enchâsez la P2 dans la P1 en remplaçant *de quelque chose* par une subordonnée complétive complément de l'adjectif en gras. Utilisez le mode qui convient dans la subordonnée. Ensuite, indiquez le sens de l'adjectif (opinion ou sentiment).

a) P1: Je suis **heureuse** de quelque chose.

P2: Tu veux voir cette exposition avec moi. Sentiment.

Je suis heureuse que tu **veuilles** voir cette exposition avec moi.

b) P1: Tu es **sûr** de quelque chose.

P2: Cet ornement en forme d'animal hybride est très ancien. Opinion.

Tu es sûr que cet ornement en forme d'animal hybride **est** très ancien.

c) P1: Il est **triste** de quelque chose.

P2: Tu ne vois pas l'intérêt de cette exposition. Sentiment.

Il est triste que tu ne **voies** pas l'intérêt de cette exposition.

8 Transformez les phrases interrogatives suivantes pour en faire des subordonnées complétives interrogatives compléments des verbes indiqués. Utilisez la ponctuation appropriée.

a) Comment organisera-t-on une telle expédition ?

Expliquez-moi comment on organisera une telle expédition.

b) Est-ce que Dennis connaît les différents pays d'Amérique latine ?

Vérifie si Dennis connaît les différents pays d'Amérique latine.

c) Quelle œuvre était la plus ancienne ?

Je me demande quelle œuvre était la plus ancienne.

d) Combien peut coûter un tel voyage ?

Sais-tu combien peut coûter un tel voyage?

9 Transformez les phrases exclamatives suivantes pour en faire des subordonnées complétives exclamatives compléments des verbes indiqués ci-après.

a) Comme c'est étrange !

Vous voyez comme (si) c'est étrange. / !

b) Quelle cité magnifique ce devait être à l'époque !

Imagine quelle cité magnifique ce devait être à l'époque. / !

c) Que ces films d'Indiana Jones te plaisaient autrefois !

Rappelle-toi combien ces films d'Indiana Jones te plaisaient autrefois. / !

10 Écrivez le mode du verbe dans la subordonnée complétive interrogative ou exclamative.

Le verbe est à l'indicatif.

- 11** Fusionnez les phrases suivantes de sorte que la P2 soit une subordonnée complément de phrase. Dans vos phrases :
- variez les subordonnants tout en respectant le sens donné entre parenthèses ;
 - utilisez le mode approprié dans la subordonnée. *Plusieurs réponses possibles. Ex. :*

a) P1 : Hiram Bingham a travaillé comme professeur d'université.

P2: Il a obtenu trois diplômes universitaires, respectivement de Yale, de l'université de Californie et de Harvard. (temps)

Hiram Bingham a travaillé comme professeur d'université après qu'il a obtenu trois diplômes universitaires, respectivement de Yale, de l'université de Californie et de Harvard.

b) P1 : Les découvertes d'Hiram Bingham étaient importantes.

P2: Elles parurent dans le magazine *National Geographic*. (conséquence)

Les découvertes d'Hiram Bingham étaient importantes, à tel point qu'elles parurent dans le magazine National Geographic.

c) P1 : Je m'intéresse aux explorateurs du XX^e siècle.

P2: Tu t'intéresses aux explorateurs de l'Antiquité. (comparaison)

De même que tu t'intéresses aux explorateurs de l'Antiquité, je m'intéresse à ceux du XX^e siècle.

d) P1 : Des trésors archéologiques comme le cadran solaire et le temple du Soleil se trouvent dans la zone sacrée de la cité.

P2: Celle-ci est dédiée au dieu soleil Inti. (cause)

Des trésors archéologiques comme le cadran solaire et le temple du Soleil se trouvent dans la zone sacrée de la cité puisque celle-ci est dédiée au dieu soleil Inti.

e) P1 : Hiram Bingham découvre la cité inca de Machu Picchu.

P2: Il se rend au Pérou en 1911. (temps)

Hiram Bingham découvre la cité inca de Machu Picchu quand il se rend au Pérou en 1911.

f) P1 : Mathieu savait ce qu'était le temple du Soleil.

P2: Il est un mordu des aventures de Tintin. (cause)

Étant donné qu'il est un mordu des aventures de Tintin, Mathieu savait ce qu'était le temple du Soleil.

g) P1 : En 1949, Hergé publiait *Le temple du Soleil*.

P2: Plusieurs jeunes lecteurs ont découvert le Pérou et la civilisation inca. (conséquence)

En 1949, Hergé publiait Le temple du Soleil, de telle sorte que plusieurs jeunes lecteurs ont découvert le Pérou et la civilisation inca.

- 12 Fusionnez les phrases suivantes de sorte que la phrase P2 soit une subordonnée complément de P. Dans chacune de vos phrases :
- utilisez le subordonnant le plus approprié tout en respectant le sens donné entre parenthèses;
 - utilisez le mode approprié dans la subordonnée. *Plusieurs réponses possibles. Ex. :*

a) P1 : Les touristes pourront encore visiter le Machu Picchu.
 P2: On a l'assurance que ce sera fait dans le respect des lieux. (hypothèse)
Les touristes pourront encore visiter le Machu Picchu pourvu qu'on ait l'assurance que ce sera fait dans le respect des lieux.

b) P1 : Hiram Bingham préfère le titre d'explorateur.
 P2: Il est un archéologue. (concession)
Hiram Bingham préfère le titre d'explorateur, bien qu'il soit un archéologue.

c) P1 : Certains touristes sont respectueux des lieux qu'ils visitent.
 P2: D'autres ne le sont vraiment pas. (opposition)
Certains touristes sont respectueux des lieux qu'ils visitent, alors que d'autres ne le sont vraiment pas.

d) P1 : Les Péruviens n'installeront pas de téléphérique pour rejoindre le site.
 P2: Ce serait bénéfique au tourisme. (concession)
Les Péruviens n'installeront pas de téléphérique pour rejoindre le site quand bien même ce serait bénéfique au tourisme.

e) P1 : Je ne pourrai pas revoir l'exposition sur le Pérou.
 P2: Elle revient à Montréal dans les prochaines années. (hypothèse)
Je ne pourrai pas revoir l'exposition sur le Pérou, à moins qu'elle (ne) revienne à Montréal dans les prochaines années.

- 13 Observez les subordonnées corrélatives en gras dans les phrases suivantes.
- Soulignez le mot avec lequel elles sont en corrélation.
 - Indiquez le groupe dans lequel elles sont enchâssées.
 - Indiquez la valeur qu'elles expriment (comparaison ou conséquence).

a) En 2004, il y a eu tellement de visiteurs au Machu Picchu **que l'UNESCO a craint une dégradation du site.**
 Groupe enchâssant: GN. Valeur exprimée: Conséquence.

b) Le sanctuaire historique de Machu Picchu est aussi impressionnant **que la Grande Muraille de Chine peut l'être.**
 Groupe enchâssant: GAdj. Valeur exprimée: Comparaison.

c) Nous avons tant marché **que nos pieds sont couverts d'ampoules!**
 Groupe enchâssant: GV. Valeur exprimée: Conséquence.

8. LA SUBORDINATIONLa subordination
Cahier, page 166**ENRICHISSEMENT**

- 1** Récrivez chaque phrase contenant une subordonnée relative en utilisant le procédé de réduction indiqué.
- a) Réduction à un GN
Logan, qui est un admirateur de Tintin, connaît *Le temple du Soleil*.
Logan, un admirateur de Tintin, connaît Le temple du Soleil.
- b) Réduction à un GVpart
Charlotte cherche une compagne de voyage qui lui ressemble.
Charlotte cherche une compagne de voyage lui ressemblant.
- c) Réduction à un GAdj
Elliot, qui est impatient, ne nous a pas attendus.
Elliot, impatient, ne nous a pas attendus.
- d) Réduction à un GN avec effacement du déterminant
Arielle, qui a son appareil en main, fera des photos de la région.
Arielle, appareil en main, fera des photos de la région.
- 2** Récrivez chaque phrase contenant une subordonnée complétive en utilisant le procédé de réduction indiqué.
- a) Réduction à un GVinf
Je me rappelle que j'avais fait un drôle de rêve avant le départ.
Je me rappelle avoir fait un drôle de rêve avant le départ.
- b) Réduction à un GPrép (Prép + GN)
Doutiez-vous que l'ascension du Machu Picchu soit difficile?
Doutiez-vous de la difficulté de l'ascension du Machu Picchu?
- c) Réduction à un GN compl. dir. avec attr. du compl. dir.
Je sens que Florence est subjuguée par la beauté et l'étrangeté des lieux.
Je sens Florence subjuguée par la beauté et l'étrangeté des lieux.
- d) Réduction à un GPrép (Prép + GVinf)
Benjamin est certain qu'il gardera longtemps ces images dans sa tête.
Benjamin est certain de garder longtemps ces images dans sa tête.
- e) Réduction à un GN compl. dir. avec attr. du compl. dir.
Plusieurs ont trouvé que l'ascension était assez difficile.
Plusieurs ont trouvé l'ascension assez difficile.
- f) Réduction à un GVinf
D'autres disent qu'ils l'ont trouvée facile.
D'autres disent l'avoir trouvée facile.

- 3** Récrivez chaque phrase contenant une subordonnée complément de phrase en utilisant le procédé de réduction indiqué.
- a) Réduction à un GPrép (Prép + GN)
Ils ont réussi l'ascension du mont parce qu'ils ont été tenaces.
Ils ont réussi l'ascension du mont grâce à leur ténacité.
- b) Réduction à un GAdj
Étant donné qu'il était contrarié de devoir nous attendre, il changea complètement d'humeur.
Contrarié de devoir nous attendre, il changea complètement d'humeur.
- c) Réduction au GPrép (Prép *en* + participe présent)
Pendant que je faisais mes bagages pour le retour, j'ai eu un moment de cafard.
En faisant mes bagages pour le retour, j'ai eu un moment de cafard.
- d) Réduction à un GPrép (Prép + GVinf)
Il se mettait dans leur peau au point qu'il avait l'impression de voyager avec eux.
Il se mettait dans leur peau au point d'avoir l'impression de voyager avec eux.
- 4** Récrivez chaque phrase en réduisant la subordonnée de comparaison.
- a) Sais-tu méditer comme un yogi sait méditer?
Sais-tu méditer comme un yogi?
- b) Ton sac à dos sera lourd comme le sac à dos de chacun des voyageurs sera lourd.
Ton sac à dos sera lourd comme celui de chacun des voyageurs.
- c) Tu devras te concentrer pendant l'ascension comme tu te concentres quand tu t'entraînes.
Tu devras te concentrer pendant l'ascension comme quand tu t'entraînes.
- d) Sandra porte des chaussures de randonnée comme les chaussures de randonnée que je porte.
Sandra porte des chaussures de randonnée comme les miennes.
- 5** Récrivez chaque phrase en réduisant la subordonnée corrélatrice.
- a) Ce jeune est aussi endurant que les adultes sont endurants.
Ce jeune est aussi endurant que les adultes.
- b) Elle garde autant de bons souvenirs de ce voyage que nous en gardons.
Elle garde autant de bons souvenirs de ce voyage que nous.
- c) Il ne pleut pas assez fort pour qu'on interrompe la marche.
Il ne pleut pas assez fort pour interrompre la marche.
- d) Yves est parti plus longtemps que son frère est parti.
Yves est parti plus longtemps que son frère.

8. LA SUBORDINATION

La subordination
Cahier, page 166

BILAN

- 1** À l'aide de chacune des phrases suivantes, inscrivez dans le tableau ci-dessous :
- le pronom relatif employé, avec la préposition s'il y a lieu ;
 - le groupe de mots qu'il remplace (GN ou GPrép) ;
 - la fonction du pronom relatif, avec la préposition s'il y a lieu, dans la subordonnée.
- a) La ville sacrée de Machu Picchu fut connue du monde grâce à un archéologue qui écrivit un livre sur le sujet.
 - b) Le voyage au Pérou que fera Hiram Bingham en 1911 permettra de faire connaître le Machu Picchu.
 - c) Le livre dans lequel il démontre l'importance de ces ruines s'appelle *Lost City of the Incas*.
 - d) Les ruines de Machu Picchu, où Bingham se rend en 1911, deviennent un lieu célèbre.
 - e) Les Incas, dont on connaît maintenant mieux la civilisation, dominaient les Andes avant que les Espagnols ne débarquent sur le continent.

(Prép +) Pronoms relatifs	Groupes de mots remplacés	Fonctions des pronoms relatifs
a) <i>Qui.</i>	<i>GN: un archéologue.</i>	<i>Sujet.</i>
b) <i>Que.</i>	<i>GN: le voyage au Pérou.</i>	<i>Compl. dir.</i>
c) <i>Dans lequel.</i>	<i>GPrép: dans le livre.</i>	<i>Compl. de P.</i>
d) <i>Où.</i>	<i>GPrép: aux ruines de Machu Picchu.</i>	<i>Compl. ind.</i>
e) <i>Dont.</i>	<i>GPrép en de: des Incas.</i>	<i>Compl. du N.</i>

- 2** Parmi les pronoms relatifs proposés entre parenthèses, encadrez celui qui convient et justifiez votre réponse.
- a) La cité (dont, qu') il te parle est sur la liste du patrimoine mondial de l'UNESCO.
Justification: *Dont remplace un GPrép en de complément indirect du verbe parle.*
 - b) Le constat (que, auquel) Bingham arrive est que les ruines ont une importance capitale.
Justification: *Auquel remplace un GPrép complément indirect du verbe arrive.*
 - c) Il y eut une période (où, que) les Incas dominèrent les Andes.
Justification: *Où remplace un GPrép complément de P indiquant le temps.*
 - d) Certaines œuvres, (qu', dont) ils n'ont pas encore reconnu l'authenticité, feraient partie des trésors péruviens.
Justification: *Dont remplace un GPrép en de complément du N authenticité.*

- 3** Dans les phrases suivantes :
- mettez chaque subordonnée complétive entre crochets ;
 - soulignez le mot qu'elle complète ;
 - écrivez à droite la fonction de chaque subordonnée.

- a) Au départ, je n'étais pas convaincu [que cette exposition me plairait]. Compl. de l'Adj.
- b) Il faut [que nous ayons assez de temps pour visiter l'exposition]. Compl. du V impers.
- c) Êtes-vous contents [qu'un guide nous fasse visiter l'exposition] ? Compl. de l'Adj.
- d) Nous verrons [à ce que tu puisses te procurer l'ouvrage illustré]. Compl. ind.
- e) On y apprend [que plusieurs œuvres ont été restituées récemment]. Compl. dir.
- f) Tu sais [que l'exposition sur le Pérou m'a émerveillée]. Compl. dir.

- 4** Dans les phrases suivantes :
- mettez la subordonnée complétive entre crochets ;
 - soulignez le verbe qu'elle complète et indiquez à droite le sens de ce verbe à l'aide des mots de la liste ci-dessous ;
 - conjuguez le verbe au mode qui convient, indicatif ou subjonctif.

• Connaissance • Opinion • Ordre • Souhait

- a) Thomas ordonne [que tu l'(attendre) attendes à la sortie du musée]. Ordre.
- b) Olivia sait [que tu (vouloir) veux lui emprunter son livre]. Connaissance.
- c) Nous souhaitons [que vous (pouvoir) puissiez voir cette exposition]. Souhait.
- d) Je pense [qu'il (valoir) vaut la peine de voir ces œuvres]. Opinion.

- 5** Transformez les phrases interrogatives et exclamatives suivantes pour en faire des subordonnées complétives interrogatives ou exclamatives. Utilisez la ponctuation appropriée.

- a) Pourquoi l'archéologue se disait-il explorateur ?
 Savez-vous pourquoi l'archéologue se disait explorateur ?
- b) Comme cette civilisation était évoluée pour l'époque !
 Vois comme cette civilisation était évoluée pour l'époque. / !
- c) Qu'est-ce qui a poussé les Espagnols à vouloir conquérir les Incas ?
 Comprennent-ils ce qui a poussé les Espagnols à vouloir conquérir les Incas ?

- 6** Dans les phrases suivantes, mettez les subordinées compléments de phrase (temps, but, cause, conséquence, comparaison) entre crochets et encadrez les subordonnants.
- a) Tu pourrais nous accompagner, [étant donné qu'il reste une place dans l'autobus].
 - b) Adam n'a rien répondu [de peur que Béatrice ne soit déçue].
 - c) Emma est fière [parce que, pour une fois, elle en savait long sur le sujet].
 - d) Je vous raconterai mes découvertes [pour que vous puissiez apprécier l'exposition].
 - e) Le guide parlait fort et lentement, [de manière que tous le comprenaient bien].
 - f) Samuel saluait les visiteurs d'une manière courtoise [lorsque ceux-ci arrivaient].
 - g) Elle connaissait très bien son sujet [de sorte qu'elle put faire une présentation très animée].
 - h) Je fus impressionné [de la même façon que bien des visiteurs le furent].
 - i) Nous ne pouvons pas commencer la visite [avant qu'ils ne soient tous arrivés].
 - j) Emma a été guide touristique, [tout comme sa mère l'avait été dans sa jeunesse].
 - k) Alexandra ne voyage pas beaucoup [puisqu'elle a peur de prendre l'avion].
 - l) Nous avons marché toute la journée [si bien que nous avons tous mal aux pieds].
 - m) [Pendant que je serai au Machu Picchu], Line sera en Europe.

- 7** Classez les subordonnants des phrases du numéro précédent dans le tableau suivant selon la relation qu'ils établissent.

Temps	<i>Lorsque, avant qu', pendant que.</i>
But	<i>De peur que, pour que.</i>
Cause	<i>Étant donné qu', parce que, puisqu'.</i>
Conséquence	<i>De manière que, de sorte qu', si bien que.</i>
Comparaison	<i>De la même façon que, tout comme.</i>

- 8** À l'aide des phrases du numéro 6, indiquez le mode du verbe dans les subordinées compléments de phrase :
- de temps (simultanéité): Indicatif.
 - de temps (antériorité): Subjonctif.
 - de but: Subjonctif.
 - de conséquence: Indicatif.
 - de cause: Indicatif.
 - de comparaison: Indicatif.

- 9 Dans les phrases suivantes, mettez les subordonnées compléments de phrase entre crochets, encadrez le subordonnant et soulignez le verbe de la subordonnée.
- a) Ces sculptures la laissaient indifférente, [alors qu'elles auraient dû la fasciner].
 - b) J'aime bien Nathan [même si, pour l'instant, je ne le connais que très peu].
 - c) Alice est une spécialiste de la civilisation inca, [bien qu'elle ne soit jamais allée au Pérou].
 - d) [Si certains croient le tourisme menaçant pour le sanctuaire historique de Machu Picchu], d'autres ne s'en inquiètent nullement.
 - e) [En admettant qu'il dise vrai], il nous faudrait commencer l'ascension de très bonne heure.
 - f) Vous pourrez atteindre la cité sacrée [si vous passez par ce chemin].

- 10 Classez les subordonnants des phrases du numéro précédent dans le tableau ci-dessous selon qu'ils établissent une relation d'opposition, de concession ou d'hypothèse.

Opposition	Concession	Hypothèse
<i>Alors qu'.</i>	<i>Même si.</i>	<i>En admettant qu'.</i>
<i>Si.</i>	<i>Bien qu'.</i>	<i>Si.</i>

- 11 À l'aide des phrases du numéro 9, indiquez le mode du verbe dans les subordonnées compléments de phrase :
- d'opposition: Indicatif.
 - de concession (*bien que, malgré que, quoique, etc.*): Subjonctif.
 - de concession (*même si, quand bien même, etc.*): Indicatif.
 - d'hypothèse (*au cas où, dans la mesure où, si, etc.*): Indicatif.
 - d'hypothèse (*à condition que, à supposer que, pourvu que, etc.*): Subjonctif.

- 12 Dans les phrases suivantes, mettez les subordonnées corrélatives entre crochets et soulignez le mot avec lequel elles sont en corrélation. Ensuite, indiquez :
- le groupe dans lequel elles sont enchâssées ;
 - la valeur qu'elles expriment (comparaison ou conséquence).
- a) Y a-t-il autant de touristes en Amérique latine [qu'il y en a en Europe] ?
Groupe enchâssant: GN. Valeur exprimée: Comparaison.
 - b) Le coût du voyage est moindre [que je ne le croyais].
Groupe enchâssant: GAdj. Valeur exprimée: Comparaison.
 - c) Les touristes sont si nombreux [que cela nuit à la conservation du site].
Groupe enchâssant: GAdj. Valeur exprimée: Conséquence.
 - d) On a suffisamment expliqué le problème [pour que tous le comprennent].
Groupe enchâssant: GV. Valeur exprimée: Conséquence.